



تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة (PPT) Power Point Text في تعلم الصرف لترقية استيعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

موني ميليدا

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٢٦٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Ri

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



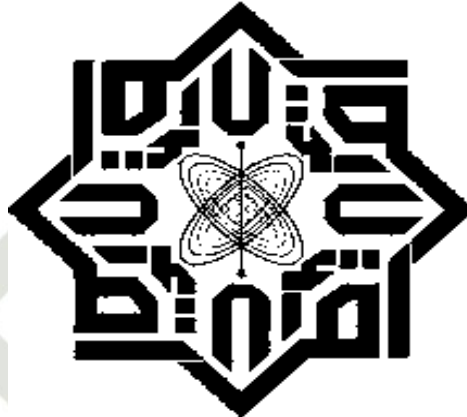
تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة (PPT) Power Point Text في تعلم الصرف

لترقية استيعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

الإسلامي

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

موني ميليدا

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٢٦٢

المشرف

الدكتور الحاج جون باميلالماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م/١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : موني ميليدا

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٢٦٢

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة (PPT) Power Point Text في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ البمدرسة التوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجزئني أحد.

بكنبارو، ٢ جمادى الأول ١٤٤١ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢٠ م

توقيع الباحث

موني ميليدا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تنفذ طريقة هربات باستخدام وسيلة **Power Point Text (PPT)** في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة الذي تلاميذ بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو." الذي أعده الطالبة: موني ميليدا، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٢٦٢، قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافقة للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

أبكنبارو، ٢ جمادي الأولى ١٤٤١ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢٠ هـ

حققها

المشرف / رئيس القسم

الدكتور الحاج جون باميل

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة (PPT) Power Point Text في تعلم الصرف لترقية استيعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو" التي أعدها الطالب موني ميليدا، رقم القيد 11512203262، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية برياو.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

بكنبارو 25 ربيع الآخر 1442هـ
10 ديسمبر 2020م

المناقش الثاني

كسمياتي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير

المناقش الأول

فنگاديلان رمبي الماجستير

المناقش الثالث

لدكتور الحاج مسرون الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،

ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.

ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

○ لوالدي المحبوبة الفاضل

○ للأستاذ الكرام و الضلاء

○ الأسرتي المحبوبة

○ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

○ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

○ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

○ لجميع الأصدقاء في مركز الرحماء باكنبارو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

موني ميليدا، (٢٠٢٠): تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة **Power Point Text (PPT)** في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة **Power Point Text (PPT)** في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. وسؤال البحث : هل تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة **Power Point Text (PPT)** في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو.؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، والإختبار، و مجتمع البحث فيكون من جميع التلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وعينته تلاميذ الصف

الثاني "ج" و "د" في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. وأما أفراد البحث فهو تلاميذ الصف الثاني "ج" و "د" في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. وموضوعه تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة **Power Point Text (PPT)** في تعلم الصرف لترقية استعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. أما نتيجة هذا البحث فيمكن أن تلخص بالنتيجة أن طريقة هربات ب استخدام وسيلة **Power Point Text (PPT)** فعلا لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. كما دل أن **To** أكبر من الجدول **Tt** في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١%، معنى **Ho** مردودة و **Ha** مقبولة. وهذه تدل على أن تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

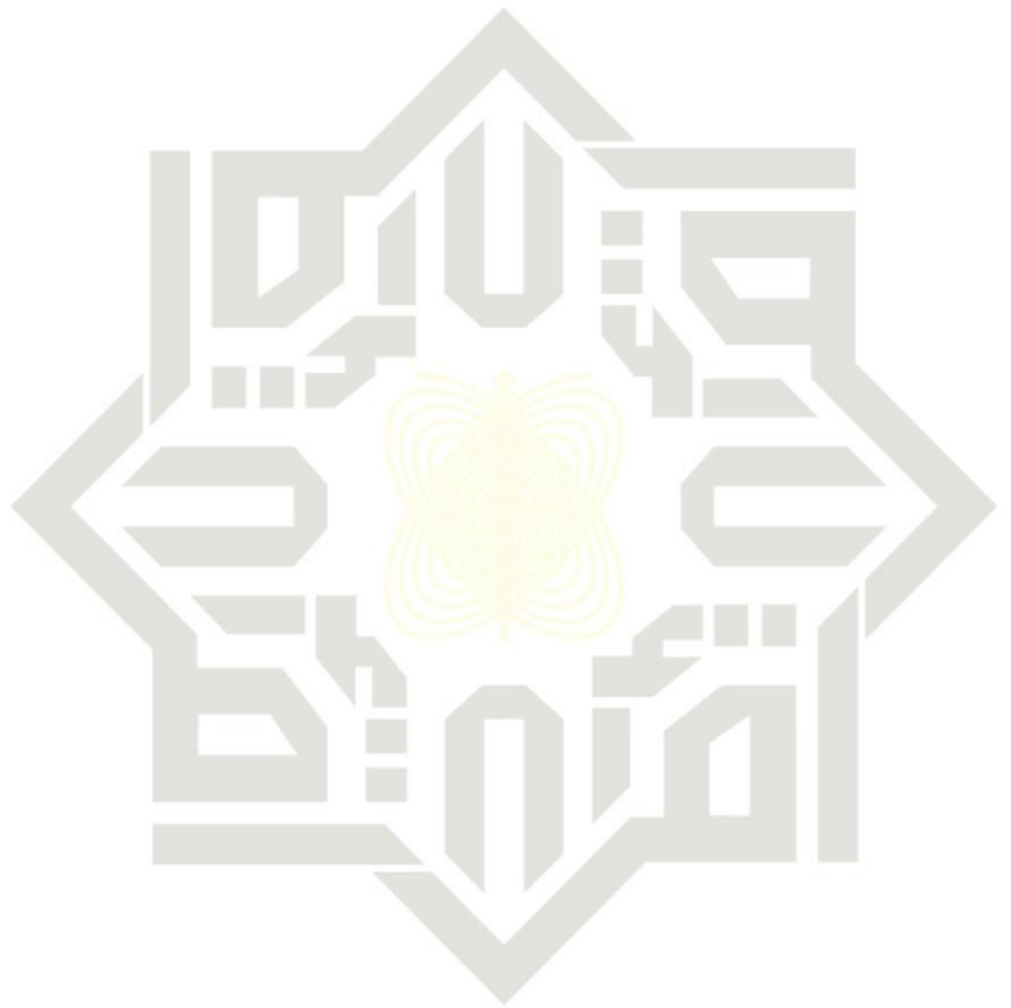
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Power Point Text (PPT) في تعلم الصرف فعلا لترقية استعاب صيغ الكلمة لدي تلاميذ
المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الصرف، الطريقة، وسيلة، استيعاب صيغ الكلمات.



UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Mona Meliza, (2020): The Implementation of Herbart Method by Using Microsoft Power Point Text on *Shorof* Subject in Increasing Student Word Form Mastery at Islamic Junior High School of DarelhikmahPekanbaru

It was an experimental research aiming at knowing the effectiveness of Herbart method by using Microsoft Power PointText on *Shorof* subject in increasing student word form mastery at the second grade of Islamic Junior High School of DarelhikmahPekanbaru. The formulation of the problem was “was Herbart method by using Microsoft Power PointText on *Shorof* subject effective in increasing student word form mastery at the second grade of Islamic Junior High School of DarelhikmahPekanbaru?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. All the second-grade students of Islamic Junior High School of DarelhikmahPekanbaru in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research, and the samples were the second-grade students of classes C and D. The subjects of this research were the second-grade students of classes C and D. The object was the implementation of Herbart method by using Microsoft Power PointText on *Shorof* subject in increasing student word form mastery at the second grade of Islamic Junior High School of DarelhikmahPekanbaru. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded thatthe implementation of Herbart method by using Microsoft Power PointText on *Shorof* subject was effective in increasing student word form mastery at the second grade of Islamic Junior High School of DarelhikmahPekanbarubecause t_o was higher than t_t at 1% and 5% significant levels. It meant that H_o was rejected and H_a was accepted. Based on the table of *Mulahazhah*, the score was 90% and it was very good. In other words, the use of Herbart method by using Microsoft Power PointText on *Shorof* subject was effective in increasing student word form mastery at the second grade of Islamic Junior High School of DarelhikmahPekanbaru.

Keywords: *Shorof, Method, Media, Word Form*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mona Meliza, (2020):

Penerapan Metode Herbart dengan

Menggunakan

Microsoft Power Point Text Pada Pembelajaran Shorof Untuk Meningkatkan Penguasaan Bentuk Kata Bagi Siswa Mts Darel Hikmah-Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Metode Herbart dengan menggunakan media Microsoft Power Point Text pada pembelajaran Shorof untuk Meningkatkan penguasaan bentuk kata bagi Siswa Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru. Rumusan Permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Apakah Metode Herbart dengan menggunakan Microsoft Power Point Text pada pembelajaran Shorof efektif untuk Meningkatkan penguasaan bentuk kata bagi Siswa Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas 2 MTs Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019, dengan sampel siswa kelas 2C dan 2D MTs Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2C dan 2D MTs Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru. Objek penelitian adalah Penerapan Metode Herbart dengan menggunakan media Microsoft Power Point Text pada pembelajaran Shorof untuk Meningkatkan penguasaan bentuk kata bagi Siswa Siswa Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Herbart dengan menggunakan media Microsoft Power Point Text pada pembelajaran Shorof untuk Meningkatkan penguasaan bentuk kata bagi Siswa Siswa Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru. Karena nilai T_o lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi 1% dan taraf signifikansi 5% ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dan dari tabel mulahazhah nilainya 90% artinya sangat baik. Dengan kata lain Penggunaan Penerapan Metode Herbart dengan menggunakan Microsoft Power Point Text pada pembelajaran Shorof efektif untuk Meningkatkan Penguasaan bentuk kata Siswa Kelas II MTs Darel Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci :Shorof, Metode, Media, Bentuk Kata.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة و السلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة نائب المدير الأول والدكتور الحاج فرومادي المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج مُحَمَّد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٤. الأستاذ فغاديلان رمبي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية.

٥. الدكتور الحاج جون فاملا لمشرف في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذ فغاديلان رمبي الماجستير المشرف الأكاديمية التي وجهني وأرشدني في إتمام الواجبات الأكاديمية.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. الوالدان المحبوبان اللذان ربياني تربية حسنة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في الفصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكتبرو ٢٥ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ
١٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
٢	موافقة المشرفة
٣	الاستهلال
٤	الإهداء
٥	ملخص اللغة العربية
٦	ملخص اللغة الإنجليزية
٧	ملخص اللغة الإندونيسية
٨	الشكر والتقدير
٩	محتويات البحث
١٠	قائمة الجداول
	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مشكلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أسئلة البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. أهمية البحث
٧	ز. مصطلحات البحث
	الفصل الثاني : الإطار النظري
١	أ. المفهوم النظري
٢	١. مفهوم التأثير
٣	٢. مفهوم الإدارة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. خصائص الإدارة
٤. وظائف الإدارة
٥. أهمية الإدارة
٦. تعريف البيئة اللغوية
٧. أقسام البيئة اللغوية
٨. تخطيط البيئة اللغوية
٩. تعريف مهارة الكلام
١٠. أنواع الكلام
١١. مواد تعليم مهارة الكلام
١٢. تأثير البيئة على مهارة الكلام
- ب. المفهوم الإجرائي

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان و مكان البحث
- ج. أفراد و موضوع البحث
- د. مجتمع و عينة البحث
- هـ. أدوات جمع البحث
- و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة

ب.النصائص

المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



باب الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

أكد فيرانوو أن اللغة العربية إحدى اللغة التي يمكن تعلمها في عملية التعليم في المدرسة تكون أو تجرى في المدرسة، و التعليم الرسمي لا بد أن يكون فيه معلم و تلاميذ و الدراسة على المنهج المقرر من قبل الحكومة أو المدرسة نفسها. وأداء التعليم يحتاج إلى طريقة التعليم للحصول على الأهداف المطلوبة.^١

وتعلم اللغة العربية يهدف إلى أن يستعيب التلاميذ أربع مهارات و هي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. فمن يرد أن استعيب هذا المهارات فيجب أيضا أن يتعلم القواعد من اللغة العربية. اللغة العربية تكون من الحروف و الكلمات و التركيب ولكل من هذه العناصر علم خاص، فالأحرف تبحث في علم الأصوات، و الكلمات تبحث في علم الصرف، والتركيب تبحث في علم النحو.

فالصرف علم مهم لم تقل أهميته من النحو إن لم يكن أعظم قدرا منه، فإن النحو يهتم بآخر الكلمة، و الصرف يهتم بأحول الكلمة المشتقة في حين أن الصرف لمعرفة أنفاس الكلمات الثابتة.^٢ وهو علم يحتاج إليه كل دارس هذه اللغة أتم احتياج، و به تعرف أصول الكلام العربية من الزوائد الداخلية عليه، و به أيضا تأخذ إلى معنى مختلفة لا يستطيع تحبسها إلا بمعرفة صيغ المتنوعة ولا تعرف تلك المصدر إلا بمعرفة علم الصرف، اذا وجب على من

^١ Hj Zafyana, AU, , *psikologi pembelajaran bahasa arab*, pekanbaru : Al-Mujtahdah press. ٢٠١١ hal ٢٣-

٢٤

^٢ احمد بن محمد الحملاني/ العرف في فن الصرف، دار الكيان بدن السنة، المتوفي ١٣١٤ هجرية ص ١٤ و قال أنظر المنصف" لابن جني مطبعة الحلبي بكسر طبعة الأولى ١٩٠٤ م



أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة علم الصرف.^٣ ولذلك يطيب المعلم أن يبدأ بتعليم علم الصرف في بداية تعلم اللغة العربية.

عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا غيرهن، لأن التلاميذ قد اكتسبوا من قبل يتعلموا اللغة العربية اللغة الأم. وكما قال أولى النهى إن اللغة الأم تكون عائقة في استيعاب اللغة الأجنبية . لأن اللغة العربية و اللغة الأم مختلفتان في الأصوات و المفردات و الجمل وغيرها.^٤

وتعليم اللغة تعليم ينتج الخبرة الجديدة لدى التلاميذ و تعليم يبنى على طاقات التلاميذ و تعليم يوصل إلى الهدف المطلوب كاملا، أداء التعليم بالعوامل.

و العوامل التعليمية تنقسم إلى قسمين عوامل داخلية و عوامل خارجية. فالعوامل الداخلية منها الرغبة في التعليم، الحاجة النفسية منها إلى المادة المدرسة، و الدوافع إلى التعليم و الميول إلى التغيير. أما العوامل الخارجية منها المدرس و المواد المدروسة. فينبغي للمعلم أن يختار المادة الدراسية المناسبة يهدف إلى ما هو المطلوب لتكون عملية التعلم فعالية.^٥

و أما طريقة التعليم فهي مهمة للمعلم عند أداء عملية التعليم و له الأفق الواسع عن الكيفية و الخطوات في أدائها، و إن لم يمتلك المعلم طريقة التعليم ولم يستوعب المادة الدراسية التي يعلمها فعملية التعلم و التعليم غير كاملة تميل إلى الفشل. و طريقة التعليم هي الوسيلة التي يستخدمها المعلم لإبلاغ العلم إلى التلاميذ.^٦

الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الأغلب وهي :

(١) طريقة الترجمة

^٣ نفس المرجع ص ١٠

^٤ Ulin Nuha, *metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١٢) hal. ٥٩.

^٥ -Prof. Dr, Nasution, Ma, *teknologi pendidikan*, (Jakarta : PT Aksara, ٢٠٠٨, hal. ٥١.

^٦ Ulin Nuha, *op.cit*, hal ١٥٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) طريقة المباشرة

(٣) طريقة هربات (herbart)

(٤) طريقة الصوتية

(٥) طريقة السمعية السفوية

(٦) طريقة القراءة

(٧) طريقة الطبعية

و قال رمايوليس في كتابه "Imu Pendidikan Islam" أن استخدام الطريقة عملية التعليم لا بد أن يكون مناسباً بما يحتاج إليه التلاميذ،^٧

فضلاً عن طريقة التعليم، الوسيلة التعليمية مهمة أيضاً كما هو المعروف أن الوسيلة التعليمية هي الأداة التي يوظفها المعلم و يقدم العناصر العلمية، أو ليضحها أثناء تفاعله مع المتعلمين سواء كان ذلك في الصف، أو بالرموز أو الحقائق أو بالأسطرحة المسجلة، وعرفنا أيضاً بأنها "الأجهزة و الأدوات و المواد المستعملة من المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم".^٨

انطلاقاً من ذلك البيان يلاحظ أن للوسيلة دوراً عظيماً في تحقيق هدف التعليم. و عسى أن يكون الطلاب قادرين على التعلم مريحين و يلاحظ باستخدام الوسيلة التعليمية.

هناك عدة الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية منها وسيلة الملصق و فائيلية و السبورة و الفيلم، CD/VCD، و المذياع و الشريط المسجل و التلفاز، Microsoft Power Point و الإنترنت و غيرها.

لوسيلة Microsoft Power Point تطبيق التقديم من حيث أن فيها برنامج تطبيق داخل Microsoft Office. ٢٠٠٠ هذا البرنامج لا يحتاج إلى المعدات اللينة لأنها موجودة في برنامج

^٧ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١٣, ha, ٢٧٩

^٨ في منهاج اللغة العربية الأهرى للمرحلة ١ م ٥٥ أسلام شطناوى، قمر الزكان بن عبد الغنى، و محمد جى نوح، بفق الوسائل التعليمية



Microsoft Office و عندما ركب برنامج Microsoft Office فبرنامج Microsoft Power

Point قد تتركب و هذه العملية يزداد بها تطوير التعليم بالكمبيوتر،

والميزة الأخرى هذا البرنامج تقديم الأمثلة و كيفية صناعة الامثلة مساوية بصناعة امثلة

Microsoft Office، و يستطيع المعلم أن يصنع تصميم التعليم بدون التعلم

بالكمبيوتر،^٩

و تعليم اللغة العربية مطور بالازدهار من حيث أن تعليم اللغة العربية لا يكون

المعهد فقط و المدرسة العامة، و بالرغم من أن تعليم اللغة العربية متطور بازدهار فلا يتخلع

عن المشكلات الصادرة عند عملية التعلم و التعليم بين التلاميذ.

إن الغرض من تعلم اللغة العربية لا يختص لقراءة الكتابة الدينية ليتمكن القدرة على

فهم العلوم الأخرى و قدرة على الاتصال الشفهي مباشرة أو اللغة العربية تستخدم كألة

الاتصال بين الدول و العالم^{١٠}

و أما الغرض من تعلم اللغة العربية فهي لاستعاب اللغة و المهارة اللغة العربية فلذلك

تعلم علم النحوى و الصرف و الإنشاء و غيره يراد به للحصول على المهارات اللغوية الأربع

و هذه المهارات لابد أن تستعاب جيّدا، و أن عملية التعليم فهم التلاميذ أيضا على فهم

قواعد اللغة العربية بجيد، أهدافها أن يفهم التلاميذ معنى الكلمات و مرادها، و في علم علم

القواعد في اللغة العربية كما قال الأستاذ Amrizal, MA في كتابه ١ Sharaf أن ينبغي تعلم علم

الصرف أولا من علم النحوى^{١١}

Abu Anwar, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Media Pembelajaran*, Pekanbaru: Zanafa

Publishing, ٢٠١١ hal: ٣٨

^{١٠} Bawani Imam, *tata bahasa arab*, Surabaya: AL-Iklash, ٢٠٠٦ hal. ١٥

^{١١} Amrizal, *Sharaf* ١, Pekanbaru:



أما أكثر المدرسة في إندونيسيا يتعلم التلاميذ قواعد اللغة العربية كالنحو و الصرف ثم يؤثر علم النحو و لذلك حصل كثير من المشكلة في المدرسة لأن كثير من التلاميذ لم يفهموا معنى الكلمات. ومثل هذا حصل في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامية بكنبارو. حيث أن في هذه المدرسة يتعلم التلاميذ علم القواعد في الفصل الثاني و لكن المعلم يهتم بتعلم علم النحو، الأمر الذي جعل التلاميذ لم يستطيعوا أن يميزوا صيغ الكلمات مثل اسم فاعل و اسم مفعول. كما لم يفهموا أيضا عن فعل مجرد و مزيد. و في التعليم الفصل ١ يستخدم المعلم طريقة واحدة و هو طريقة قياسية و لم يستخدم الوسيلة ما أدى إلى عدم نجاح التعليم كما هو المرجو. وهذا يظهر من خلال الظواهر الآتية:

١. بعض التلاميذ لم يفهموا عن صيغ الكلمات
٢. بعض التلاميذ لم يقدروا على أن يشرحوا عن صيغ الكلمات
٣. بعض التلاميذ يسعروا صيغ الكلمات صغ صعبا

بناء على الخلفية و الظواهر السابقة تدفع الباحثة إلى القيام بالبحث عن تنفيذ عملية التعليم في المدرسة باستخدام طريقة هربات بوسيلة (Power Point Text) تحت الموضوع

تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة (Power Point Text) في تعلم الصرف
لترقية استيعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات كما يلي:

١. الطريق التي يستخدمها المعلم في مادة الصرف
٢. رغبة التلاميذ في التعلم الصرف
٣. الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المدرس في التعليم
٤. فهم التلاميذ عن مادة التعليم

ج. حدود البحث

بالنظر إلى كثرة المشكلات التي تتعلق بهذا الموضوع حيث لا تقدر الباحثة أن تبحث كلها. فتحددها عن طريقة التعلم و وسيلة التعلم في تعليم الصرف وفهم صيغ الكلمات

د. أسئلة البحث

و ما السؤال في هذا البحث " هل الطريقة Herbart باستخدام وسيلة Microsoft Power Point في علم الصرف فعال لترقية استيعاب صيغ الكلمات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو؟



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

أما هدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدم طريقة Herbart بوسيلة Power point text في العلم الصرف لترقية استيعاب صيغ الكلمة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو

و. أهمية البحث

١. لتبرع الفكرة العلمية في البيئة التربوية بما يتعلق بالتعليم عن أهمية وسيلة Power Point في التعليم اللغة العربية
٢. هذا البحث مقترح لمعلم اللغة العربية في المدرسة
٣. كتب هذا المخلص لا ستكمل المسروع و لكسب في التعليم (S.Pd) في كلية التربية والتعليم في الجامعة الإيلامية سلطان شريف قاسم رياو
٤. ولتلاميذ لسهولة التلاميذ في التعليم علم الصرف و لحصول على نتيجة جيدة
٥. ثم هذا البحث ايضا لزيادة العلوم و الخيرة العظيمة

ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بهذا البحث ابنعظا عن الفهم تاخرف فيميلي طريقة هربارب (Herbart)

في هذا البحث لقد وضع هربرات (Herbart) خمس خطوة متميزة بواسطتها يتمكن المعلم من تسيير دفة الدرس، وهذه الطوة خامسة فأصبحت تعرف تعد وفاته باسم الخطوة الخمس و هي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. التهيّد

٢. العرض

٣. تاربط

٤. التنظيم

٥. التطبيق

ح. وسيلة Microsoft Office Power Point

في هذا البحث الوسيلة Microsoft Office Power Point حامل في عملية التعلم و ليس من
أدوات البحث لأن بؤرة هذا البحث في طريقة هرات

ط. علم الصرف

في هذا البحث هذا العلم تركيز على صيغ الكلمات

UIN SUSKA RIAU



الباب الثاني

الإطار النظري

١. المفهوم النظري

أ. تعريف التنفيذ

التنفيذ مصدر نفذ ينفذ نفذا و نفوذا و نفاذا الشيء بمعنى الإجراء^{١٢}، وفي قاموس اللغة الإندونيسية و هو عملية و طريقة و نشاط استخدام شيء مجملا لتطبيق العلوم و المعرفة بمعنى أنه استخدام العلوم لأهداف معينة خصوصا لحل المشكلات^{١٣}

ب. طريقة هربارت

و تظهر هذه الطريقة من نظرية تربية هربارت (Johan Friedrich ١٧٧٦-1٦٤١)hearbart ، العالم النفسي الألماني فقال أن هربارت متعلقة برؤس البحث هو عن العقل و فكرة الإنسان^{١٤} متعلق وانتشرت هذه الطريقة في أوروبا أو في أوسط القرن التاسع عشر و ما بعده. تقوم هذه الطريقة على أساس أن الإنسان يتعلم الحقائق الجديدة بمساعدة الحقائق القديمة، فالتلاميذ عندما يدخل المدرسة يحمل معه ثورة فكرية ناتجة من احتكاكه بالبيئة، و هذه الثورة سوف تساعده في المستقبل على هضم الحقائق الجديدة^{١٥}، لقد وضع لطريقة هربارت خمس خطوات متميزة بواسطتها يتمكن المعلم من تسيير دقة الدرس، و هذه الخطوات الخمس و هي:

١. التمهيد أو الإعداد

لويس معلوف، المنجيد في اللغة و الأعلام، موت، دار المشرق، ١٩٨٦، ص ٤٢٨^{١٢}

^{١٣} Komaruddin dan yooke, *Kamus Istilah Karya Ilmiah*, Jakarta: Buki aksa, ٢٠١٦, hal: ١٨٤

^{١٤} <http://googleweblight.com/lite> Minggu, ٣ desember ٢٠١٩ ٧b١٣:٣١

^{١٥} عبدالمعظم عب العال، طرق التدريس اللغة العربية، ص ٢٧



هي عملية تحليلية لما في عقول التلامذ من معلومات سابقة، لها صلة بالدرس الجديد لتكون أساسا له، و يكون مع بعضها وحدة علمية^{١٦}. هذه الخطوة يبدأ المعلم درس درسه بحقائق تعتمد تماما أنها معروفة لدى التلامذ، و بعبارة أخرى: تبدأ بمعان واضحة لدى التلامذ مبنية على خبرات سابقة أو على مذكرات حسية مألوفة عندهم، ويجعل المعلم ألا يطيل هذه المرحلة أكثر من خمس دقائق، توجز بسؤال جذابة مثيرة لمعلوماتهم القديمة أو مثيرة لموضوع القاعدة الجديدة، أو بذكر ملخص موجز للدرس المنصرم له صلة بالموضوع الجديد، ثم الإشارة إلى الموضوع الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه، و لا مانع من أن يذكر التلامذ كذلك في عرض الدرس بالهدف منه تنبيهها لهم، لذا كان ضروريا كتابة (اسم الموضوع) على السبورة.

٢. العرض

هو عملية جمع الحقائق الجزئية من التلاميذ، على أن تكون متنوعة موضوعا و شكلا، كما يجب أن يكون اختيار هذه الحقائق بما يسير لهم إدراك القاعدة، ولا يعقدها ولا يربكها، كأن تكون خالية من الشواذ، تكون خالية من الاضطراب و التعقيد في تركيب، و أن تكون واضحة المعنى مقبولة في وسط التلاميذ، غير باعثة على النقد أو النفور أو الایهام و كل ذلك لغرض انضباط العلاقة المنطقية بينها و بين القاعدة الشكلة المراد استنتاجها بيسر و سهولة و قصر وقت، وهنا يقوم المدرس بعرض الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو القائلون، مع توجيه التلاميذ لمكان الشاهد من الأمثلة ولفت أنظارهم إليه، و في هذه الخطوة يعطي المعلم يسرح قليل عن الموضوع.

٣. الربط

^{١٦} Hermawan Acep, *Op.cit*, hal: ٢٢١-٢٢٩



الربط وهو أعقد هذه الخطوات، ففيه يقوم المعلم التلاميذ بالاستقراء والاستدلال، والموازنة، والتحليل، واستشارة المعلومات القديمة في أذهان التلاميذ من الدروس السابقة، للوصول إلى للخطوة التي تليها، وهي استنباط القاعدة^{١٧}

على المعلم أن يعنى بالاشتراك مع التلاميذ، بالربط والموازنة بين الامثلة المنظمة على السبورة ، حتى يقفوا على المتشابهة ثم المتباين ، بذا يسهل عليهم إدراك العلاقات بين الامثلة، ثم يتجه العقل إلى اقتراض تعميم و قاعدة تفسر به هذه العلاقات بين الامثلة، وهذا الاقتراض يحتاج إلى استدلال و تفكير، وكل ذلك يحتاج إلى اناه و ترو وعدم الاستعجال باصدار التعليم، و على المعلم أن يعود التلاميذ على ضرورة الاناة و جمع الأدلة المنطقية قبل الحكم^{١٨}

٤. مرحلة التنظيم أو التعميم

و في هذه المرحلة يعرض المعلم أمثلة جديدة تجذب انتباه التلاميذ خطوة سابقة، هي ميل العقل إلى أن ينتزع من العلاقات بين الامثلة احكاما فرضية ، ثم يحاول أن يصوغ الحكم على شكل تعريف أو قاعدة، و على المعلم أن يسهم مع تلاميذ في استنتاج القاعدة و في صياغتها، ويستعين بعناصر التشويق ليحمل تلاميذ على ذلك، و على المدرسة أن يشجع الظن و الحدس في الجواب، كما عليه أن يسهم جميع التلاميذ في المناقشة لإدراك القاعدة، لا أن يكتفي بالاذكاء دون غيرهم، و بعد أن يفرغ المعلم و التلاميذ من القاعدة يكتننها على السبورة بأسلوبها، في جالة عجزهم عن صياغتها الصياغة الواضحة المطلوبة ، وعليه أن يعنى بالايجاز و الوضوح و حسن الخط في عرض القاعدة، و كذلك أن ينتبه ألى ضرورة عدم السماح تلاميذ بفتح كتبهم أثناء الدرس، و قي جميع المراحل الاربع الأولى، كي لا ينقسم تفكيرهم ولا يعتادوا الغش في العلم

المرجع السابق، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، ص: ١٢١٦

المرجع السابق، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، ص: ١٨٣٦

هو الخطوة الأخيرة التي يمتحن فيها التلاميذ بمساعدة مدرّسهم صحة التعميم والفرضة سابقا، وهذا الجزء خاص بالتلاميذ، و دور مدرسة هنا هو المراقبة و التصحيح، وهذه مرحلة من المحتمل أن يطلب المعلم إلى تلاميذه تطبيق ما سبق ذكره على مشاكل جديدة، فمرحلة التطبيق إذن تساعد التلاميذ على أن يقوم بنفسيهم بحل المشاكل و فوق بالقيادة الجديدة أوللتعميم السابق فهمه،

وهربا بخطواته السابقة قد أمد المعلم بوسيلة فعالة من وسائل العرض، كما أنه قد فكر في الطريقة التي بها يبعث في الدرس الحياة، فقد بدأ بميول التلاميذ التي تحرك النشاط الذاتي، و من المعروف أنه لا بد من وجود قدر معين من الميول أو النشاط الذاتي بتمام عملية التعليم،

و العادة السائدة عند المعلمين أنهم يستشيرن ميول التلاميذ كي يتعلموا و لكن هربا كان يعتقد أن العكس صحيح، فالتلميذ لا بد أن يتعلموا شيئا حتى يتكون لديهم الميل لتعلم أشياء أخرى، فالميل أو الاهتمام: هو الترابط الذي بواسطة تجذب الأفكار القديمة الأفكار الحديثة، و الميل عند هربا ميل وظيفي يعمل على تسهيل عملية العرض و ضمان الدافع إلى العمل،

و يرى هربا أنه لا فائدة من كتب مظاهر النشاط غير المرغوب عند التلاميذ ما لم تكن هناك مظاهر نشاط جديدة تحل محلها، و لذلك كان ينصح المعلم بأن أحسن طريقة لحفظ النظام في الفصل هي ألا يترك التلاميذ بلا عمل، بل يشغلهم بوجوه النشاط المختلفة، فهذا من شأنه أن يصرف التلاميذ عن العبث بالنظام و الإخلال به، و قال هربا يسمع بالعقوبة البدنية إلا عند الضرورة القصوى، و كان ينصح دائما بالا بتعاد عنها،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. وسيلة Microsoft Office Power Point

Microsoft Office Power Point برنامجيات الحاسوب التي صنعها و طورها مصمم Microsoft Office Power Point ، و هذا البرنامج يتضمن في برنامج Microsoft Office ، وتصميم هذا البرنامج تصميم خاص لمعرض التقديم إما ما المصنع ، الحكومة ، المؤسسة التربوية أو ناحية فردية ، وتنوعات قائمة أن تختار الاتصال الجذاب.

وأول من طور برنامج Microsoft Office Power Point وهو Gaskins & Dennis Austin Bob و هو مقدم المصنع المشهور أي Forethought, Inc ثم يغير اسم ذلك البرنامج بنسبة Power Point و برنامج ١٠ معرض سنة ألفين و تسعمائة و سبعة و ثمانين، و الحاسوب الذي يؤيده Apple Macintosh ، و البرنامج Microsoft Office PowerPoint يستخدم جهاز الأسود و الأبيض، و بعد سنة تالية أصبح ذلك البرنامج OHP وجهاز هذا البرنامج ملون بعد صدور Macintosh الملون في المجال العام،

و ثمن Forethought, Inc, Power Point في التاريخ الواحد و ثلاثين سنة ألفين و تسعمائة و سبع ثمانين أربعة عشر دولارا تقريبا، و برنامج Microsoft Windows من ٢٠ Microsoft Office Power Point صادر إلى المجال العام بمتابة ٣٠ Microsoft Windows سنة ألف و تسعمائة و تسعين، و برنامج Microsoft Power Point لا يتخلع عن البرنامج المكمل بنظام Microsoft Office.^{١٩}

٢. وسيلة Microsoft Power Point في النطاق التربوي

^{١٩} Amadi Hendri, suharno, dkk, *Penerapan Model Assure dengan Menggunakan Media Power Point dalam Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Usaha Peningkatan Motivasi dan Prestasi Siswa Kelas X MAN sukaharjo* Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣, <http://jurnal.fkif.uns.ac.id:jurnal> Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran,



و برنامج تعليم علم الكمبيوتر للمعلم و الموظف التربوي يخترع المزاج الجديد عما يتعلق بالدراسة الكترونية، الدراسة الإلكترونية وسيلة و عملية تربوية تنفيذ التكنولوجيا في هذا العصر، و المراد بالإلكتروني كمبيوتر متعلق بالإنترنت، و في ذلك البرنامج يتعلم المشترك كيفية استخدام برنامج التطبيق إما تطبيق Microsoft Word, Microsoft Acces, Microsoft Exel, Microsoft Power Point وصناعة موقع مدونة الإنترنت.

و تطوير تكنولوجيا المعلومات و الاتصال يتأثر في عدة نواحي الحياة لأنشطة الإنسان في هذا العصر متعلق بتكنولوجيا المعلومات و الاتصال، و استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال يهدف إلى استخدام التلاميذ القادرين على معالجة إزدهار التطوير، و ينبغي للتلاميذ أن يعرفوا و يمارسوا و يستوعبوا تكنولوجيا المعلومات و الاتصال منذ المبرور ليقدروا أن يتكيفوا أنفسهم بحياة العولمة، و حاصلة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال تساعد كثيرة للتعلم سريعاً،

والدراسة الإلكترونية قد تطورت في النطاق التربوي، و هذه الدراية الإلكترونية إحدى اليارت الفعالة في عملية التعليم، ولا بد على هذا التكنولوجيا مستخدم لأنه يساعد تنفيذ الواجبات اليومية، و مثل استفادة هذا التكنولوجيا صناعة الوسيلة التعليمية التي تستخدم برنامج Microsoft Power Point، وهذه الوسيلة مزية في تقديم المادة الدراسية و التي وكثير استخدامها في النطاق التربوي، و كذلك استخدامها لدى المعلمين،^{٢٠}

٣. وسيلة Microsoft Power Point في عملية تعليم اللغة العربية

وظيفة الوسيلة التعليمية ضرورية جداً لتفعيل عملية التعليم و استخراج الوسيلة

التعليمية يهدف إلى ترقية قوة تدقيق المعلومات لدى التلميذ.

^{٢٠} Sry , *Pemanfaatan Microsoft Power Point untuk Media Pembelajaran*,

(Online), <http://pamongsakaba.wordpress.com/٢٠٠٩/٠٩/٢٩/pemanfaatan-microsoft-power-point-untuk-media-pembelajaran/>, di akses: ٧ oktober ٢٠١٧ ١٥:٥٧



برنامج Microsoft Power Point مستخدم عند تقديم المادة الدراسية الندوة، المعرض،

الأنشطة العلمية، هذه الوسيلة مستخدمة لبيان المواد المصممة داخل الإنزلاق حتى المستمع على النظري ذلك الإنزلاق إما مادة مصممة بالصورة، الرسم البياني، الصوت، الفيديو أو غيرها.

و لهذا البرنامج عدة المزايا منها الجمع بين النص و الرسم البياني و الصوت و الفيديو في إنزلاق واحد حتى يصبح التقديم المصمم جذابا،^{٢١} و هذه الوسيلة تهدف إلى المعلم عند تقديم المادة الدراسية، و هذه الوسيلة آلة المراقبة لدى المعلم^{٢٢}.

و أما مزايا هذا البرنامج فهي فيما يلي:

١. وتقديم هذا البرنامج جذاب لأن تقديمه يتحوى على لعبة الألوان، الحروف، الصورة المتحركة إما الصورة المتحركة التي تستعمل على النص أم صورو،
٢. تقديم هذا البرنامج يهيج تفكير التلامذ عن المعلومات المعروضة
٣. المعلومات المعروضة بالبصري تهدف إلى تسهيلة فهم التلامذ
٤. وهذا البرنامج يتوظف لنقصان شغل المعلم عند تقديم الدرس
٥. وهذا البرنامج يمكن تكثيره على حسب الحاجة و يمكن استخدامه مرارا
٦. ومادة هذا البرنامج يمكن هذا البرنامج يمكن حفظها في CD, Disket, Flashdisk ويمكن حملها في أي مكان كان^{٢٣}

^{٢١}M.Rahman Arif Hakim, *Pengaruh Penggunaan Media Power Point (slide show) Terhadap Hasil Belajar Arab Siswa Kelas VIII (delapan) di MTsN Pamulang*, UIN Syarif Hidayat, Jakarta, ٢٠١١, hal :٦, skripsi tidak diterbitkan

^{٢٢}Pranata Maman, *Media Pembelajaran Berbasis Power Point*, (Online),://http:mamanpermatahati.blogspot.com/٢٠١٣/٠٧/media-pembelajaran-berbasis-power-point.html, ٠٧ Oktober ٢٠١٧ ١٩:٤٨

^{٢٣}Sry, *Op. Cit*, ٨ Desember ٢٠١٧ ١٩:٤٨



بناءً على البيان يدل على أن استخدام برنامج Microsoft Power Point مفيد جداً في

عملية تعليم اللغة العربية ولا سيما تقديم المواد المصممة على الإنزلاق التي تعرض الصورة،
تقديم في التعلم علم اللغة العربية كعلم صرف و نحوي ،

و هناك عيوب برنامج Microsoft Power Point فيما يلي:

١. و هذا البرنامج يحتاج إلى الاستعداد التام و يستغرق الوقت و الشغل
٢. ينبغي للمعلم أن يحمل PC إذا احتاج إليه
٣. الشاشة الصغيرة غير فعالة لأن جميع التلاميذ لا يستطيعون نظرها على مسافة بعيدة،
٤. لا يبدأ بل على المعلم طاقة كافية عن عملية استخدام هذا البرنامج ليكون
- تقديمه فعالاً و يجري بدون المعرقة،
٥. واستخدام آلة المسقط صعب جداً، و متيسر هذا البرنامج في المدينة الكبيرة
- سهلة جداً بل صعبة في المدينة المتبقية من حيث أن فيها لا توجد آلة المسقط،
٦. قبة استعداد المعلم لأن كثير من المعلمين لا يقدرون على استخدام تلك
- الزسيلة و لا يزال يتركز المعلم على استخدام الكتاب الدراسي كوسيلة تعليم



هـ تعريف علم الصرف

الصرف و يقال له التصريف وهو لغة التغيير، و أما اصطلاحاً هو التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة و بنيتها لإظهار ما في حروفها من أصالة و زيادة، لأو ثثة و اعلال أو غير ذلك و الصرف عند أبو أسود الدولي هو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية و احوالها ليست بإعراب ولا بناء فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف و اعلال و ادغام و ابدال و به نعرف ما يجب ان تكون عليه بنية الكلمة قبل ان تصاغها في الجملة، و الصرف من اهم العلوم العربية لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، و معرفة تصغيرها و النسبة اليها و العلم بالجموع القياسية و السماعية والشادة معرفة ما يعتري الكلمات من اعلال او ادغام او ابدال، و غير ذلك من الاصول التي يجب على كل اديب و عالم ان يعرفها، خثية الوقوع في اخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع، موضوع علم الصرف هو الكلمات العربية من الأسماء المعربة و الافعال المتصرفه، والفائدته:

١. حفظ اللسان و القلم عن الخطاء في الكلام
٢. المساعدة على معرفة الاصل و الزائد من الكلمات العربية

و. أهمية الصرف

فإن الصرف علم مهم لا يقل أهمية عن النحو ولو لم تقل أنه أعظم النحو يهتم بآخِر الكلمات و الصرف يهتم ببنيته و النحو تعرف به أحوال الكلمة المنتقلة في الصرف لمعرفة أبفس الكلمات الثابتة^{٢٥} وهو علم يحتاج إليه أهل العربية أتم إحتياج و بهم إليه أشد فاقة،

^{٢٤} الدكتور محمد فاضل السامرائي، الصرف العربي /حكلم و معان، الطبعة الأولى ١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م، ص: ٩

^{٢٥} أحمد بن محمد الحملاوي، نفس المرجع، ص ٤ الماوفي سنة ١٣١٥ هجرية



لأنه ميزان العربية، و به تعرف أصول الكلام العربية من الزوائد الداخلة عليه، و من فاته هذا العلم فاته المعظم ذكره السيوطي^{٢٦}

و. تعريف استيعاب الصيغ الكلمات

الاستيعاب أصله وعب يعب وعبا واستيعاب الشيء : أخذ بأجمعه و استأصله و الممدد باستيعاب هنا هو استيعاب التلاميذ صيغ الكلمات في درس الصرف

و أما صيغ عند تدقيق النظر في المعاجم القديمة لكلمة (صيغة)، نجد أنها مصدر للفعل (صاغ) الذي يحمل دلالات معجمية تدور حول الأمر الآتية : الصيغة لها هيئة^{٢٧} حصلت بسبب ترتيب ما، و هي صيغ أو سبائك^{٢٨}.

كما عرفنا أن الصرف هو الغير الكلمات عرب و لمعرفة هذا الغير لا بد من تصنيف الجذور أولاً في صيغ، فالفعل حتى يتغير إلى اسم لابد من تحديد صيغة الصرفية أولاً، و كذلك الاسم، إذا أريد تغييره إلى صفة، فلا من معرفة صيغته الصرفية قبل ذك^{٢٨}.

بناء على مفهوم عن استيعاب صيغ الكلمات على التلاميذ كما يأتي:

١. القدرة على إجابة عن الأسئلة كان شفها أو تحرير

٢. القدرة على ترتيب الجملة باللسان أو الكتابة

٣. القدرة على ذكر أنواع صيغ الكلمات

UIN SUSKA RIAU

^{٢٦} نفس المرجع، أحمد بن محمد الحملاي، ص ٤

دراسات ٣٥ العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٣، العدد ٢٠٠٨، ٢٧

مرجعة السبقة، تحليل في علم اللغة، ص : ٢٨٨

و. خطوات التعليم

أ. الأنشطة التمهيديّة

١. يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء معا
٢. يسأل المعلم التلاميذ عن مادة الدرس الماض
٣. يقدم المعلم الموضوع و الأهداف و فوائد الدرس بوسيلة التعليم PPT

ب. الأنشطة الأساسية

١. و يقدم المعلم فرق بين مادة ماضية و مادة اليوم
 ٢. يسأل المعلم التلاميذ عن صيغ عن موضوع
 ٣. يشرح المعلم عن مادة ب وسيلة PPT حتى يفهمها التلاميذ
- ت. الأنشطة النهائية

١. يقدم المعلم الكلمات على PPT و يأمر المعلم التلاميذ ليختار صيغ من الكلمات الصحيح
٢. و يأمر المعلم وحد من التلاميذ ان يشرح ما يفهم عن درس
٣. يعطى المعلم التلاميذ الوجبة المنزلية

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة عمليّة ولأأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة في هذا الموضوع.

الدراسة السابقة الأولى في هذه البحث الذي قامت (٢٠١١م) والموضوع بحثه "فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة Microsoft Power Point لترقية



استعاب المفردات لدى الطلاب بالمرحلة المتوسطة في المدرسة الإيلامية " فاتهمالونج تايلاند الجنوبية" و نتيجة الملاحظة نلت ١٣،٩٨ % بمعن "جيد جدا" وقعت في درجة ١٠٠-٧٦

والدرسة السابقة الثانية في هذه البحث الذي قامت بها سوكنيم (٢٠١٧م) الموضوع بحثها "فعالية استخدام طريقة هربات باستعاب التلاميذ على المفردات في مدرسة المتقين الثانوية الاسلامية بكنبارو" و نتيجة الملاحظة نلت ١٥،٩٨ % بمعن "جيد جدا" و قعت في دوجة ٧٠-١٠٠

و اما في هذا التحث ان الباحثة تبحت في تنفيذ طريقة هربات باستخدام وسيلة Microsoft Power Point في تعليم صرف لاستعاب صيغ الكلمات لدي التلاميذ بمدرسة الجوهر دوري

و الفرق بين هذا البحث بالدراسة السابقين هو :

١. هذا البحث أن يبحث عن استعاب صيغ الكلمات
 ٢. هذا البحث يستخدم وسيلة Microsoft Power Point في تعليم صرف
 ٣. هذا البحث تنفيذ الطريقة هربات في علم صرف
- ولذلك هذا البحث لم يقام أحد بالبحث من قبل.

ج. فروض البحث

هذه الفرضية إجابة مؤقتة عن جميع تكوينات المشكلة. و أما فرضية هذا البحث كما يلي:

- Ha : تنفيذ طريقة Herbart باستخدام وسيلة Microsoft Power Point في علم الصرف فعال لترقية استعاب صيغ الكلمات لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو
- Ho : تنفيذ طريقة باستخدام وسيلة Microsoft Power Point في علم الصرف غير فعال لترقية استعاب صيغ الكلمات لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي يستخدم الطريقة الهربات بوسيلة "Microsoft Power Point Text" في تعليم الصرف لاستيعاب صيغ الكلمات لدى التلاميذ (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو). و العينة في هذا البحث الصف الثاني "ج"، كصف تجريبي و تستخدم الباحثة فيه الطريقة الهربات بوسيلة "Microsoft Power Point Text" و الصف الثاني "د" كصف ضبطى و لا تستخدم الباحثة فيه الطريقة الهربات بوسيلة "Microsoft Power PointText".

و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه ControlGroup Pre test-Post test:

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني ج ٢	'T	X	'T
الثاني د ١	'T	-	'T

الثاني ج ٢ : الصف التجريبي

الثاني د ١ : الصف الضبطى

'T : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطى

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

'T : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطى

ب. زمان البحث و مكانه

زمان البحث من مارس حتى إبريل ٢٠١٩ م شهرين تقريبا. و أما مكانه
المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو.

د. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو معلم علم الصرف و تلاميذ الصف في الصف الثاني "ج" و "د"
المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. وموضوع البحث تنفيذ طريقة
الهربات بوسيلة "Microsoft Power PointText" في تعليم علم الصرف لاستيعاب صيغ
الكلمات

ج. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الثاني في المدرسة دار الحكمة المتوسطة
الإسلامية بكنبارو. فأخذت الباحثة الصف الثاني ج و الثاني د عينة و عددها ٦١
تلميذة. وتقنية أخذ العينة المستخدمة هي العينة الغرضية (*purposive sampling*) و هذا
الصف يتكون من عشر صفوف.

الجدول ٣,١

مجموعة تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

رقم	الصف	المجموعة
١	II C	٣٠
٢	II D	٣١
	المجموعة	٦١

وأخذت الباحثة صفين لهد البحث الذي يتكون من واحد و ستون طالبة.
الصف الثاني "ج" (٣٠ تلميذة) و الصف الثاني "أ" (٣١ تلميذة).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أدوات البحث

١. الملاحظة لمعرفة تنفيذ طريقة الهربات بوسيلة "Microsoft Power Point Text" في تعليم صرف لاستيعاب صيغ الكلمات لدى التلاميذ عندما تعلم الصرف تطبيقاً تاماً.

٢. الاختبار لمعرفة فعالية التعليم بطريقة هربات بوسيلة "Microsoft PowerPoint Text" في تعليم الصرف على استيعاب صيغ الكلمات لدى التلاميذ.

هـ. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي : جمع البيانات
طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:
١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ الطريقة هربات بوسيلة "Microsoft Power Point Text".

٢. الاختبار

لمعرفة استيعاب صيغ الكلمات لدي التلاميذ و هذا الاختبار اختبار شفهي.

قد لاحظت إحدى المدرسات حينما تعلم الباحثة عن تنفيذ الطريقة

Herbart باستخدام وسيلة Microsoft Power Point في علم الصرف فعال لترقية استيعاب صيغ الكلمات لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو

تحليل البيانات

-١

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

نسبة مئوية : P
التكرار : F
مجموعة : N

٨١% - ١٠٠% (جيد جد)

٦١% - ٨٠% (جيد)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤١ % - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جداً^{٢٩})

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير X

M_y : المعدل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),

hlm. ١٥

^{٢٠} Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الخلاصة أن تنفيذ تعلم الصغى بالصغى طريقة هربا باستخدام وسيلة Microsoft Power Point Text فعال لترقية استيعاب صغى الكلمة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة الإسلامي بكنبارو. وذلك لأنه كما ظهر أن جدول t_0 أكبر من "T" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% t_0 إن $t_0 = 4,36$ أكبر من درجة دلالة ١% ودرجة دلالة ٥% فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

الاقتراحات

يقدم الباحث الاقتراحات فيما يلي :

١. للمدرسة

من هذ البحث نعرف أن تنفيذ طريقة هربا باستخدام وسيلة Microsoft Power Point Text في تعلم الصغى تكون فعالا لترقية استيعاب صغى الكلمة لدى التلاميذ بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. فتنبغي على المدرسة ان تستخدم هذه الطريقة

لطلاب

أرجو من التلاميذ ان يتعلموا قواعد اللغة العربية جيد.

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجعة

١. المرجع العربية

عبد الرحمن, اللغة العربية اصل اللغت كلها, (دار الحسن للنشر والوزيع, الأردن, ١٩٨٨ م) ط (pdf).

احمد بن محمد الحملا. *شذا العرف في فن الصرف*, دار الكيان بدن السنة, المتوفي ١٤١٤ هـ
هجريه ص ١٤ و قال أنظر "المنصف" لابن جني مطبعة الحلبي
بكصر طبعة الأولى ١٣٧٣ ١٩٠٤ م (pdf)

في منهاج اللغة العربية الأهرى للمرحلة ١ م ٥٥ أسلام شطناوى, قمر الزكان بن عبد الغنى,
و محمد جئى نوح, بقويم الوسائل التعليم

لويس معلوف, المنجيد في اللغة و الأعلام, موت, دارالمشرق, ١٩٧٦ (pdf)

الدكتورة هدى علي جواد الشمري, طرق تدريس الإسلامية, دار الشروق و التوزيع
الأزدن, ٢٠٠٣ م (pdf)

دراسات ٣٥ العلوم الإنسانية والاجتماعية, المجلد ٣, العدد ٣, ٢٠٠٨ (pdf)



ب. المصادر الأجنبية

M. Khoirullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : aswaja pressindo, ٢٠١١)

Asep Hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung : PT Remaja

Rosdakarya

H. Zalyana, AU, , *psikologi pembelajaran bahasa arab*, pekanbaru : Al-Mujtahdah

press. ٢٠١١

Ulin Nuh, *metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta : Diva

Press, ٢٠١٢

Prof. Dr. Nasution, Ma, *teknologi pendidikan*, (Jakarta : PT Aksara, ٢٠٠٨,

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠١٣

Abu Anwar, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Media Pembelajaran*,

Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١

Bawani Imam, *tata bahasa arab*, Surabaya: AL-Iklash, ٢٠٠٦

Ahmadi Hendri, suharno, dkk, *Penerapan Model Assure dengan Menggunakan Media Power Point dalam Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Usaha Peningkatan Motivasi dan Prestasi Siswa Kelas X MAN sukaharjo Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣*,

M. Rahman Arif Hakim, *Pengaruh Penggunaan Media Power Point (slide show)*

Terhadap Hasil Belajar Arab Siswa Kelas VIII (delapan) di MTsN Pamulang, UIN Syarif

Hidayat, Jakarta, ٢٠١١, hal : ٦, skripsi tidak diterbitkan

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, jakarta : bumi aksara, ١٩٨٦

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,

٢٠١١)

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢),



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: Mts Darel Hikmah Pekanbaru
: Shorof
: VIII(delapan) / 2
: 1. Memahami makna perubahan dari bentuk kata dalam teks secara tertulis
: 1,1 Mampu menyebutkan perubahan bentuk kata
: Shigoh Alkalimah
: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Mengidentifikasi penjelasan tentang shigoh
- Memilih jawaban yang tepat berdasarkan informasi dalam buku

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

Materi Pembelajaran

فعل ماض	فعل مضارع	مصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم المكان او الزمان
منصر	ينصر	نصر	ناصر	منصور	انصر	لا تنصر	منصر

Metode Pembelajaran: Metode Herbart

Langkah-langkah Kegiatan

A.Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang pelajaran yang akan di pelajari



Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa

B. Kegiatan Inti

- Guru menerangkan pelajaran perbedaan pelajaran yang telah lalu dan pelajaran yang akan dipelajari.
- Guru bertanya ke murid tentang pelajaran yang akan dipelajari sesuai metode herbart guru menugaskan murid belajar sebelum masuk kelas
- Kemudian dibimbing oleh guru memakai media PPT menjelaskan kembali pelajaran

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Sumber belajar

- Buku pelajaran Shorof
- Laptop dan Infokus

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Mampu mengisi dengan benar soal yang diberikan secara tulisan	Tes tertulis	Tabel
2. Mampu menjelaskan pengertian tiap shigoh secara lisan	Tes lisan	Lisan

- Instrumen:

املا الفراغات الاتية بصيغ مناسبة



فعل ماض	فعل مضارع	مصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم المكان
١	ينصر	٢	٣	٤	انصر	٥	٦
٨	٩	١٠	جالس	١١	١٢	لا تجلس	١٣
فتح	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	علم	٢٤	٢٥	اعلم	٢٦	٢٧
٢٩	يحسن	٣٠	٣١	—	—	٣٢	محسن
نعم	٣٤	٣٥	٣٦	منعوم	٣٧	٣٨	٣٩

b. Pedoman Penilaian

١. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor ٣

٢. Jumlah skor maksimal $\times ٣ = ١٥$

٣. Nilai maksimal = ١٠

٤. Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	٣
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	٢
Isi dan tata bahasa kurang tepat	١
Tidak menjawab	٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: Mts Darel Hikmah Pekanbaru
: Shorof
: VIII(delapan) / 2
: 1. Memahami makna perubahan dari bentuk kata dalam teks secara tertulis
: 1,1 Mampu menyebutkan perubahan bentuk kata

: Shigoh Alkalimah
: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Mengidentifikasi penjelasan tentang shigoh
- Memilih jawaban yang tepat berdasarkan informasi dalam buku

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

Materi Pembelajaran

فعل ماض	فعل مضارع	مصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم المكان او الزمان
منصر	ينصر	نصر	ناصر	منصور	انصر	لا تنصر	منصر

Metode Pembelajaran: Metode Herbart

Langkah-langkah Kegiatan

A.Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang pelajaran yang akan di pelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

B. Kegiatan Inti

- Guru menerangkan pelajaran perbedaan pelajaran yang telah lalu dan pelajaran yang akan dipelajari.
- Guru bertanya ke murid tentang pelajaran yang akan dipelajari sesuai metode herbart guru menugaskan murid belajar sebelum masuk kelas
- Kemudian dibimbing oleh guru memakai media PPT menjelaskan kembali pelajaran

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Sumber belajar

- Buku pelajaran Shorof
- Laptop dan Infokus

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Mampu mengisi dengan benar soal yang diberikan secara tulisan	Tes tertulis	Tabel
2. Mampu menjelaskan pengertian tiap shigoh secara lisan	Tes lisan	Lisan

- Instrumen:

املا الفراغات الاتية بصيغ مناسبة



فعل ماض	فعل مضارع	مصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم المكان او الزمان
١	ينصر	٢	٣	٤	انصر	٥	٦
٨		١٠	جالس	١١	١٢	لا تجلس	١٣
فتح		١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	علم	٢٣	٢٤	٢٥	اعلم	٢٦	٢٧
٢٩	يحسن	٣٠	٣١	—	—	٣٢	محسن
نعم		٣٥	٣٦	منعوم	٣٧	٣٨	٣٩

e. Pedoman Penilaian

١. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor ٣
٢. Jumlah skor maksimal x ٣ = ١٥
٣. Nilai maksimal = ١٠
٤. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$

f. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	٣
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	٢
Isi dan tata bahasa kurang tepat	١
Tidak menjawab	٠

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts Darel Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Shorof
Kelas/Semester : VIII(delapan) / 2
Standar Kompetensi : 1. Memahami makna perubahan dari bentuk kata dalam teks secara tertulis
Kompetensi Dasar : 1.1 Mampu menyebutkan perubahan bentuk kata
Judul : Shigoh Alkalimah
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Mengidentifikasi penjelasan tentang shigoh
- Memilih jawaban yang tepat berdasarkan informasi dalam buku

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

فعل ماض	فعل مضارع	مصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم المكان او الزمان

Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

4. Materi Pembelajaran



منصر

منصر

لا تنصر

انصر

منصور

ناصر

نصر

ينصر

منصر

Metode Pembelajaran: Metode Herbart

Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang pelajaran yang akan di pelajari

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa

B. Kegiatan Inti

- Guru menerangkan pelajaran perbedaan pelajaran yang telah lalu dan pelajaran yang akan dipelajari.
- Guru bertanya ke murid tentang pelajaran yang akan dipelajari sesuai metode herbart guru menugaskan murid belajar sebelum masuk kelas
- Kemudia dibimbing oleh guru memakai media PPT menjelaskan kembali pelajaran

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Sumber belajar

- Buku pelajaran Shorof
- Laptop dan Infokus

1. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Mampu mengisi dengan benar soal yang diberikan	Tes tertulis	Tabel

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen:

secara tulisan		
٢. Mampu menjelaskan pengertian tiap shigoh secara lisan	Tes lisan	Lisan

فعل ماض	فعل مضارع	مصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم المكنى أو الزم
١	ينصر	٢	٣	٤	انصر	٥	٦

املأ الفراغات الآتية بصيغ مناسبة

UIN SUSKA RIAU



١٤	١٣	لا تجلس	١٢	١١	جالس	١٠	٩	٨
١٣	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	فتح
١٢	٢٧	٢٦	اعلم	٢٥	٢٤	علم	٢٣	٢٢
١١	٣٢	—	—	٣١	٣٠	يحسن	٢٩	٢٨
١٠	٣٩	٣٨	٣٧	منعوم	٣٦	٣٥	٣٤	نعم

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

h. Pedoman Penilaian

١. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor ٣
٢. Jumlah skor maksimal $\times ٣ = ١٥$
٣. Nilai maksimal = ١٠
٤. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

i. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	٣
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	٢
Isi dan tata bahasa kurang tepat	١
Tidak menjawab	٠

dan menyebutkan sumber:

- a. Penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/6222/2018

Pekanbaru, 10 April 2018

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth.

1. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.

(Pembimbing 1)

2. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.

(Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MONA MELIZA

NIM : 11512203262

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Metode *Herbart* dengan menggunakan Media *Power Point Text* di dalam Pembelajaran *Sharaf* untuk Meningkatkan Penguasaan bentuk Kata Bagi Siswa MTs Aljauhar Duri

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Aga dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

UN SUSKA RIAU

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5033/2020

Pekanbaru, 10 Mei 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MONA MELIZA

NIM : 11512203262

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Metode Herbart dengan menggunakan Micrpsoft Power Point Text pada pembelajaran Shorof untuk meningkatkan penguasaan bentuk kata bagi siswa Mts Darel Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta Billidungi Undang-Undang

1. ~~P~~ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

11. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



jenis yang dibimbing

Seminar usul Penelitian

Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

Nomor Induk Pegawai (NIP)

Nama Mahasiswa

Induk Mahasiswa

Kegiatan

: Dr. H. Jon PamiL. M.A

: 197106271999031002

: KMONA MELI2A

: 1151 2203262

Pekanbaru, 20.....

Pembimbing, Dr. H. Jon Purwad, Ret



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 September 2019 M

Un 04/F.II/PP.00.9/13172/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cd. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MONA MELIZA
NIM	: 11512203262
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Herbart Menggunakan Microsoft Power Point dalam Pembelajaran Shorof untuk Meningkatkan Pengusaan Bentuk Kata bagi Siswa MTs Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 September 2019 s.d 04 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DARUL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

© cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik

PEKANBARU SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 29 Juli 2019

: 926/MTs-DH/F-1/VII/2019

: Penting

: Kesediaan Menerima Pra Riset

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Suska Riau

Tempat

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9458/2019, perihal seperti di pokok surat telah datang menghadap :

: **MONA MELIZA**

: **11512203262**

: **VIII (Delapan)**

: **Pendidikan Bahasa Arab**

: **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Ditukikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



MINA NURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth:

1. Yang Bersangkutan



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 12.12.14.71.00.19
NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

MAYOR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 TELP. 0761-7075047

Pekanbaru, 30 September 2019

: 1027/MTs-DH/F-1/IX/2019
: Penting
: -
: **Kesediaan Menerima Riset**

Kepala Kementrian Agama
Kota Pekanbaru

Tempat

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti maksud Surat Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru Nomor :
B-5707/KK.04.5/TL.00/09/2019 Tanggal 27 September 2019 perihal seperti pokok surat telah
datang menghadap :

: **MONA MELIZA**

: **11512203262**

: **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

: **Pendidikan Bahasa Arab**

: **SI**

: **Pekanbaru**

untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul
Penelitian :

**"PENERAPAN METODE HERBERT DENGAN MENUNAKAN MICROSOFT
POWER POINT TEXT PADA PEMBELAJARAN SHOROF UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN BENTUK KATA BAGI SISWA MTs DAR EL HIKMAH PEKANBARU"**

untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan,
sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata
untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,



MINANURROHMAN, Lc.SS

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 12.12.14.71.00.19

NPSN : 10499313

STATUS : TERAKREDITASI. A

MANAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, TAMPAN PEKANBARU 28293 Telp. 0761-7075047
Pekanbaru, 12 November 2019

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 1085/MTs-DH/H-8/XI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**

NIP : -

tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**

jabatan : **Kepala Madrasah**

nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**

alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002**

Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **MONA MELIZA**

NIM : **11512203262**

jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

jenjang : **S1**

alamat : **Pekanbaru**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 24 September s.d 07 November 2019, dengan Judul Penelitian:

" PENERAPAN METODE HERBART DENGAN MENGGUNAKAN MICROSOFT POWER POINT TEXT PADA PEMBELAJARAN SHOROF UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN BENTUK KATA BAGI SISWA MTs DAREL HIKMAH PEKANBARU "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Bilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Bilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3683



232018

Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28393 tanggal 3 Desember 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MONA MELIZA**
NIM : 115122032620
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Jenjang : **S1**
Alamat : **JL. NUSA INDAH DESA RANTAU KOPAR KEC. RANTAU KOPAR-ROKAN HILIR**
Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE HERBART MENGGUNAKAN MICROSOFT POWER POINT DALAM PEMBELAJARAN SHOROF UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN BENTUK KATA BAGI SISWA MTS PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Nama
2. NIM
3. Fakultas
4. Jurusan
5. Jenjang
6. Alamat

Judul Penelitian

Lokasi Penelitian

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP

Mona Meliza lahir di solok, provinsi Sumatera Barat pada tanggal 29 Mei 1998. Penulis merupakan anak dari pasangan Masjon dan Riza dan anak pertama dari tiga bersaudara yaitu suci apriliza dan revan kurniawan. Penulis pertama kali megeyam pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2004 di SDN 002 Rantau Kopar dan Tamat pada tahun 2009 pada tahun yang sama penulis

melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren daerah Duri-Mandau disana penulis awal mengenal belajar Bahasa Arab dan Hanya menyelesaikan Jenjang Mts pada tahun 2012. Dan melanjutkan pendidikan Tingkat SMA di SMAN 001 Rantau Kopar dan tamat pada tahun 2015 di tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim-Riau Fakultas Tarbiyah Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada bulan juli 2019 penulis Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di pulau Ngenang-Batam.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini dan pada tanggal 10 Desember 2020 Penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan melalui ujian Munaqosyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada ALLAH Subhanallahta'la atas taufiknya atas terselesaikan Skripsi yang berjudul **Penerapan Metode Herbart dengan menggunakan Microsoft Power Point Text pada pembelajaran Shotrof bagi siswa MTs Darel Hikmah-Pekanbaru."**